

FUSIE-EFFECT RAPPORTAGE

versie voor gemeente Edam-Volendam



DON    vwo
BOSCO   havo
COLLEGE  vmbo

Inhoud

1.	Beoogde fusie (<i>in dit geval bestuursoverdracht</i>) en aanleiding voor de fusie (<i>in dit geval bestuursoverdracht</i>).....	3
1.1	Beoogde fusie (<i>in dit geval bestuursoverdracht</i>) en fusieproces (<i>in dit geval proces van de bestuursoverdracht</i>).....	3
1.2	Tijdsbestek	4
1.3	De motieven voor de fusie (<i>in dit geval bestuursoverdracht</i>)	4
1.4	Alternatieven voor de fusie (<i>in dit geval bestuursoverdracht</i>).....	9
1.5	te bereiken (gekwantificeerde) doelen van de bestuursoverdracht	15
2.	Communicatie over de bestuursoverdracht	16
2.1	Wijze waarop medezeggenschapsraden zijn en worden betrokken	16
2.2	Wijze waarop Raad van Toezicht is en wordt betrokken.....	16
2.3	Wijze waarop personeel, ouders en leerlingen zijn en worden betrokken.....	17
2.4	Wijze waarop externe belanghebbenden zijn en worden betrokken	17
3.	Gevolgen voor personeel, ouders en leerlingen en borging van de menselijke maat	18
3.1	Omvang en organisatie van de rechtspersoon na de bestuursoverdracht	18
3.2	Gevolgen van de bestuursoverdracht voor de overzichtelijkheid op locatieniveau <i>en borging van de identiteit</i>	19
3.3	Gevolgen van de bestuursoverdracht voor de betrokkenheid van personeel, leerlingen en ouders.....	20
3.4	Medezeggenschap.....	20
3.5	Gevolgen voor de voorzieningen	23
3.6	Gevolgen voor de arbeidsvoorwaarden en personeelsbeleid.....	23
4.	Effecten van de bestuursoverdracht op keuzevrijheid, diversiteit en bereikbaarheid	23
4.1	Effecten van de fusie (<i>in dit geval bestuursoverdracht</i>) op de keuzevrijheid	24
4.2	Effecten van de bestuursoverdracht op de diversiteit.....	24
4.3	Effecten van de bestuursoverdracht op de spreiding van de onderwijsvoorzieningen in de regio.....	24
5.	Financiële kosten en baten (vertrouwelijk)	25
5.1	Financiële kosten en baten (<i>vertrouwelijk</i>)	25
5.2	Financiële risico's (<i>vertrouwelijk</i>)	26
5.3	Niet-financiële kosten en baten	26
6.	Evaluatie van de fusie (<i>in dit geval bestuursoverdracht</i>)	28
6.1	Evaluatie van de fusie (<i>in dit geval bestuursoverdracht</i>).....	28
7.	Advies gemeente	29
7.1	Advies van burgemeester en wethouders.....	29

Bestuursoverdracht van het Don Bosco College van de Stichting Katholiek Onderwijs Volendam aan de samenwerkingsstichting Atlas College

Relevante wet- en regelgeving

- Artikel 3.28, 3.30 - 3.33 Wet Voortgezet Onderwijs 2020 (WVO 2020)

1. Beoogde fusie en aanleiding voor de fusie *(in dit geval bestuursoverdracht)*

1.1 Beoogde fusie *(in dit geval bestuursoverdracht)* en fusieproces *(in dit geval proces van de bestuursoverdracht)*

Informatie over de beoogde en stappen die in het fusietraject *(in dit geval bestuursoverdracht)* moeten worden doorlopen.

De voorliggende rapportage betreft de effecten van de bestuursoverdracht van het Don Bosco College (verder: DBC) van de Stichting Katholiek Onderwijs Volendam (verder SKOV) aan de Samenwerkingsstichting Atlas College (verder: AC).

SKOV (bestuursnummer 72853 SKOV) is het bevoegd gezag van het DBC (brinnummer 20 GS) en daarnaast ook van een zevental PO-scholen.

Per 1 augustus 2025 zal SKOV de instandhouding van en het bevoegd gezag over het DBC (het VO-deel van SKOV) overdragen aan de samenwerkingsstichting AC.

Het betreft een gewone bestuursoverdracht als bedoeld in de WVO 2020 tussen twee besturen waarvoor de benodigde formaliteiten gelden. Onderdeel daarvan is het opstellen van een zogenaamde fusie-effect rapportage.

Wij volgen de handreiking goede medezeggenschap (bron: PO/VO-raad en bonden) en zetten aanvullend alle benodigde stappen om te komen tot deze bestuursoverdracht, waaronder:

- *intentieverklaring;*
- *haalbaarheidsstudie;*
- *due diligence;*
- *concept-FER;*
- *gesprekken alle betrokkenen;*
- *statutenwijziging;*
- *ouderraadpleging;*
- *medewerkersraadpleging;*
- *advies aanvraag B&W gemeente Edam-Volendam;*
- *goedkeuring statuten gemeenteraad Hoorn en NKSR;*
- *instemming overdracht NKSR.*

1.2 Tijdsbestek

Informatie over het tijdsbestek waarbinnen de bestuursoverdracht zal worden gerealiseerd, de beoogde overdrachtsdatum en de onderwerpen die na deze datum nog gerealiseerd moeten worden.

Zoals bij het antwoord op vraag 1.1 is aangegeven, wordt de overdracht van de instandhouding van het DBC uiterlijk 1 augustus 2025 gerealiseerd.

De periode november 2023-juni 2024 is gebruikt als verkenningsfase om na te gaan of een bestuursoverdracht van het DBC haalbaar is, resulterend in een haalbaarheidsonderzoek dat laat zien dat er geen onoverkomelijke risico's zijn.

Beide besturen hebben vervolgens het voorgenomen besluit genomen de bestuursoverdracht voor te bereiden. De beide raden van toezicht hebben goedkeuring gegeven aan dat besluit om de bestuursoverdracht te gaan voorbereiden. Beide MR-en zijn in de gelegenheid gesteld om op basis van het haalbaarheidsonderzoek advies te geven op dit voorgenomen besluit. De MR van het AC heeft hierop een positief advies gegeven. De MR van het DBC heeft aangegeven geen advies te geven.

De periode juli 2024-februari 2025 is gebruikt om alle noodzakelijke stappen te zetten om besluitvorming te realiseren voor de bestuursoverdracht inclusief de mogelijkheid om op basis van de concept FER in gesprek te gaan en feedback en adviezen te geven.

Voor de bestuursoverdracht zetten we de hoofdlijnen uit. Na de datum van de bestuursoverdracht zal de noodzakelijke harmonisering en afstemming van interne processen opgepakt worden.

Daaronder vallen onder andere:

- De vorming van een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, MR-en I (zie de uitwerking in 3.4);*
- Harmonisering van het ICT-beleid;*
- Harmonisering van de bedrijfsvoering;*
- Harmonisering van de HR-systemen;*
- Synchroniseren van de planning & control en kwaliteitszorgcyclus;*
- Harmonisering van contracten.*

1.3 De motieven voor de fusie (in dit geval bestuursoverdracht)

Beschrijving van de aanleiding en beweegredenen en eventuele noodzaak (motieven) voor de fusie (in dit geval bestuursoverdracht). Te denken valt bijvoorbeeld aan regionale omstandigheden die aanleiding zijn voor de fusie (in dit geval bestuursoverdracht) en positieve effecten met betrekking tot de doelmatigheid, continuïteit, kwaliteit en responsiviteit van het onderwijs.

Externe ontwikkelingen zorgen dat de organiseerbaarheid en betaalbaarheid van het onderwijs van het DBC haar grenzen bereikt heeft.

In de afgelopen jaren is uit meerdere onderzoeken gebleken dat het onderwijsaanbod van het DBC – als enige VO-school binnen de SKOV – onder druk staat. Eveneens is eerder een onderzoek uitgevoerd naar bestuurlijke varianten en naar de verschillende in- en externe alternatieven.

In 2022 kwam uit een extern onderzoek (Infinite financieel BV, 2022) indringend naar voren dat het DBC - als enige VO-school binnen de SKOV - haar onderwijsaanbod niet kan handhaven door het krimpend aantal leerlingen.

Het college van bestuur (cvb) van SKOV heeft verschillende mogelijkheden onderzocht. Het cvb kiest voor een bestuursoverdracht van het DBC aan de samenwerkingsstichting AC, zoals verwoord is in de intentieverklaring van 6 december 2023:

“De besturen van:

-de stichting Atlas College te Hoorn (hierna: Atlas College) en

-de stichting Katholiek onderwijs Volendam (hierna: SKOV)

Overwegende dat:

- De scholen van beide organisaties te maken hebben met demografische krimp, die zich binnen het Don Bosco College manifesteert in de vorm van teruglopende leerlingaantallen;*
- Deze terugloop tot zodanige druk op de bedrijfsvoering en de kwaliteit van het onderwijs leidt, dat het naar verwachting op termijn niet langer mogelijk zal zijn om binnen de huidige organisaties een breed onderwijsaanbod overeind te houden;*
- De beide besturen verwachten dat de scholen door een bundeling van bestuurlijke krachten een zo breed mogelijk onderwijsaanbod in stand kunnen houden;*
- Hiermee op een constructieve wijze invulling gegeven wordt aan de maatschappelijke opdracht zoals beide besturen die voor zich zien.*

Spreken de volgende intentie uit:

- Te komen tot een bestuurlijke overdracht van het Don Bosco College te Volendam van de SKOV naar het Atlas College, per 1 januari 2025¹*
- Deze bestuurlijke overdracht te realiseren na een zorgvuldig onderzoeks- en besluitvormingstraject, waarbij de raden van toezicht, de betrokken medezeggenschapsraden en overige relevante, betrokken gremia van beide stichtingen gedurende het gehele traject naar beste kunnen worden geïnformeerd en waar van toepassing in de gelegenheid gesteld worden om gebruik te maken van rechten op advies, instemming of goedkeuring;*
- Binnen het voorgenoemde advies- en besluitvormingstraject nadrukkelijk en ruimschoots aandacht te besteden aan de bestuurlijke inrichting van de SKOV na de bestuurlijke overdracht, gericht op de instandhouding van scholen voor primair onderwijs;*
- Er in de toekomst voldoende ruimte en autonomie kan blijven bestaan om op eigen wijze invulling te geven aan de identiteit en onderwijskundige eigenheid van de afzonderlijke scholen en locaties, zoals na de bestuurlijke overdracht ressorterend onder de stichting Atlas College binnen de dan geldende kaders.”*

Het cvb van het AC en de SKOV hebben een financieel en juridisch onderzoek (‘Due Diligence’) laten uitvoeren om de levensvatbaarheid voor DBC met een eigen identiteit (op het gebied van denominatie als de eigenheid van de school) binnen de stichting AC te onderzoeken. In deze paragraaf gaan we in op de aanleiding voor de bestuursoverdracht. De resultaten van het onderzoek laten de noodzaak van de bestuursoverdracht zien en de positieve effecten van de bestuursoverdracht voor het DBC en het AC.

¹ Inmiddels is de beoogde datum van de bestuursoverdracht 1 augustus 2025.

De externe ontwikkelingen

Vanuit de samenleving hebben wij met de volgende uitdagingen te maken:

- Zorgen voor goed thuis-nabij onderwijs met voldoende keuzemogelijkheden met dalende leerlingenaantallen;
- Behouden van de goede kwaliteit van ons onderwijs met dalende leerlingenaantallen;
- Toenemende kansenongelijkheid;
- Toenemende vraagstukken op het gebied van veiligheid;
- Ontwikkelen en werken aan eigentijds onderwijs (vb effect AI);
- Lerarentekorten – krapte op de arbeidsmarkt;
- Beperkte middelen en het gedeeltelijk wegvallen van subsidies;
- Aanvragen, organiseren en verantwoorden van kleine subsidiestromen;
- Sturing vanuit de overheid op regionale samenwerking (bv de onderwijsregio) met de daarbij behorende vertegenwoordiging;
- Toenemende druk/verantwoording als gevolg van wetgeving (bijv normenkader Informatiebeveiliging en privacy), frauderisico scan);
- Blijven voldoen aan alle aanvullende eisen op het gebied van wet- en regelgeving (aanbestedingen, AVG, accountantscontrole, arbo, etc) en
- Teruglopende bekostiging in relatie tot hogere eisen ten aanzien van uitvoering en resultaten.

Demografische ontwikkelingen

Als gevolg van demografische ontwikkelingen is in de gemeente Edam-Volendam het leerlingaantal de afgelopen jaren zowel in het PO als in het VO fors gekrompen.

Wij volgen de verschillende prognoses vanuit de gemeente, vanuit DUO en vanuit Verus en deze ontwikkeling was voorspeld.

De verschillende prognosemodellen laten voor de komende 10 jaar allemaal dezelfde trend zien. Daarbij is het van belang een onderscheid te maken tussen de totale populatie (de markt) en de prognose voor individuele scholen (marktaandeel).

De laatste prognose van de gemeente Edam-Volendam laat zien dat het totale aanbod of de markt van leerlingen van de gemeente Edam-Volendam stabiliseert in de komende 10 jaar en deze laat daarna in 2035/2036 een lichte groei zien in het totaal aantal leerlingen². In de DUO prognoses (publicatie april 2024) en die van Verus (september 2024) zet de dalende trend zich door.

Feitelijk bedraagt het aantal leerlingen op dit moment van 18 jaar 507 ten opzichte van het aantal leerlingen van 8 jaar 364. De doelgroep leerlingen voor het DBC krimpt³

We zien ook dat door de teruglopende leerlingenaantallen, steeds meer VO-besturen de regio waarin ze actief leerlingen werven, vergroten. Scholen concurreren met elkaar en dat gaat op den duur ten koste gaan van de kwaliteit en het aanbod van onderwijs.

Betaalbaarheid en organiseerbaarheid

² Gemeente prognose de dato december 2024

³ Zie StatLine - Bevolking op 1 januari en gemiddeld; geslacht, leeftijd en regio, geraadpleegd 3 februari 2025 (peildatum 1/1/2024)

De organiseerbaarheid en de betaalbaarheid van het onderwijsaanbod van het DBC is door deze ontwikkelingen aan haar grenzen gekomen. Het DBC kan de uitdagingen die op haar afkomen niet meer zelfstandig aan. Voor een goede organiseerbaarheid zijn per niveau, per leerjaar, circa 50-60 leerlingen nodig (Commissie Dijkgraaf). Onderstaande tabel toont de opbouw van het aantal leerlingen van het DBC op 1 september 2024.

Leerjaar	Basis	Kader	GT	Havo	Vwo	Totaal per leerjaar
6					47	47
5				71	44	115
4	7	39	57	85	52	240
3	16	38	48	84	52	238
2*	BK 18	KT26	TH ⁴ 51	HA62 ⁵	52	210
1*	BK 18	KT30	TH42	HA55	42	187

In de tabel is zichtbaar dat per niveau in de drie richtingen VMBO en in de bovenbouw van het VWO het aantal leerlingen (ruim) onder de 50 zakt. De instroom- en uitstroomcijfers laten zien dat er, naast de gebruikelijke fluctuaties in de instroom, structureel minder leerlingen instromen dan de hoeveelheid leerlingen, die examen doen en uitstromen. Ook als we in aanmerking nemen dat een deel van de examenleerlingen het volgende schooljaar op het DBC ingeschreven zal zijn door doublure of opstroom, zal de uitstroom de komende jaren hoger zijn dan de instroom.

Knelpunten in de organiseerbaarheid ontstaan in het bijzonder in de leerjaren, waarin de leerlingen profielen volgen. Als gevolg van de grotere diversiteit in de onderwijsstromen, zullen automatisch de groepen minder vol zitten. Keuzevakken worden immers door een deel van de leerlingen niet gekozen. Dit betekent dat de lesgroepen in de onderbouw groter zouden moeten zijn dan in de bovenbouw, om tot een gebalanceerd gemiddelde te komen. Dat is niet het geval.

'Due Diligence'-onderzoek (van 8 mei 2024)

Het 'Due Diligence'-onderzoek laat dan ook zien dat het DBC al in 2024 de taakstelling in de begroting niet gaat halen. Het streven om een breed onderwijsaanbod voor leerlingen in stand te houden, leidt tot een ongunstige leerling-docent ratio ten gevolge van te kleine groepen in verschillende jaarlagen.

(verwijderd)

⁴ TH= VMBO-T en HAVO

⁵ HA= HAVO/Atheneum

Bijsturing leidt onherroepelijk tot verschraving van het onderwijsaanbod. Wanneer de bijsturing tot gevolg heeft dat het DBC niet langer in staat is om het onderwijsaanbod van een brede school te handhaven, verliest ze de geldstroom voor brede scholen, te weten € 250.000.

(verwijderd)

(verwijderd)

Bij kleine leerlingenaantallen bovenbouw kan bijvoorbeeld samen met de betrokkenen van het DBC en de overige scholen van het AC onderzocht worden hoe - na de bestuursoverdracht - voor alle leerlingen van HAVO en VWO digitaal een breder onderwijsaanbod geboden kan worden. Hier zijn landelijk goede voorbeelden van in krimpregio's, die passend gemaakt kunnen worden voor onze regio. Het voorbeeld luidt: ondanks dat op een locatie slechts een kleine groep voor een bepaald aanbod kiest kan op die wijze door online samenvoeging van leerlingen uit verschillende scholen een groter aanbod voor de gezamenlijke scholen in stand gehouden worden dan wanneer scholen dit afzonderlijk moeten realiseren. De leerlingen blijven in dit concept fysiek in hun eigen school. De docenten geven hun lessen roulerend over de scholen, zodat de leerlingen hun onderwijs zowel digitaal als fysiek kunnen volgen.

De bestuursoverdracht leidt tot een grotere baanzekerheid voor de docenten van het DBC.

Verder kunnen ze aansluiten, zeker als het kleine secties betreft, bij vakgenoten uit andere scholen. Interne scholing en professionalisering is beter te organiseren en lesuitval door scholing of ziekte is beter te voorkomen.

Het DD concludeert:

“Voor het Don Bosco College zal, door de leerlingendaling, de organiseerbaarheid van het brede onderwijsaanbod onder druk komen te staan. Dit is in de begroting verwerkt als taakstelling. De meest actuele prognoses laten zien dat de taakstellingen niet gerealiseerd kunnen worden.

Een belangrijk argument voor een bestuurlijke overdracht van het Don Bosco College naar het Atlas College is de organiseerbaarheid van het brede onderwijsaanbod op het Don Bosco College.

Vanwege de leerling daling en daarmee kleine klassen, staat de betaalbaarheid van het brede onderwijsaanbod onder druk. Het Don Bosco College zal, als éénpitter binnen de Stichting Katholiek Onderwijs Volendam, daarom in de toekomst keuzes moeten maken voor het versoberen van het aanbod, maar dat heeft financiële consequenties voor de school (zoals het wegvallen van bekostiging voor het aanbieden van een breed onderwijsaanbod van circa € 250K).

Om het brede onderwijsaanbod in Edam-Volendam ook in de toekomst te kunnen waarborgen, biedt een bestuurlijke overdracht van het Don Bosco College naar het Atlas College, een stichting met meerdere VO-vestigingen, een uitkomst. Er zijn voor de komende jaren vanuit financieel economisch perspectief voor het Don Bosco College en het Atlas College belangrijke kansen en mogelijkheden tot het intensiveren van de samenwerking.

De verwachte terugloop van het aantal leerlingen bij Don Bosco College vraagt in toenemende mate om het realiseren van flexibiliteit en mobiliteit van het medewerkersbestand in samenwerking met andere VO-scholen in de regio. In de begroting van het Don Bosco College is een taakstelling opgenomen, die in 2024 niet wordt gerealiseerd en waarvan de verwachting is dat deze ook de komende jaren niet gerealiseerd kan worden. Het Don Bosco College loopt op tegen de beperkte regelruimte die het als VO éénpitter heeft. De meer-jaren exploitatieresultaten van het Don Bosco College laten zonder het realiseren van deze taakstelling een zorgelijke situatie zien, die niet meer binnen de systeemgrenzen van het Don Bosco College oplosbaar zijn.

Een structurele samenwerking met het Atlas College zal de haalbaarheid van de financiële

taakstelling en het terugdringen van de exploitatietekorten vergemakkelijken. In een grotere stichting kunnen schaalvoordelen behaald worden door onder andere het inzetten van docenten op meerdere locaties (mobiliteit) en kan er gebruik worden gemaakt van kennis en expertise van een optimaal geoutilleerd VO-servicecentrum. Hierdoor kan een deel van de financiële taakstelling van het Don Bosco College worden behaald en andere financiële besparingen op het gebied van inkoop en inhuur worden gerealiseerd. Hiermee komt een beperkt negatief financieel meerjarenresultaat in beeld met instandhouding van het brede onderwijsaanbod.

(verwijderd)

Deze DD is gecontroleerd door een externe partij (KokxDeVoogd, 2 oktober 2024).

Voor het Atlas College geldt:

- Dat de scholen opereren in gebieden waar de leerlingenaantallen teruglopen;
- Dat er ingezet wordt op samenwerken in plaats van concurreren;
- Dat de maatschappelijke opdracht is om voor alle leerlingen in de regio kwalitatief goede en thuisnabij voortgezet onderwijs te verzorgen;
- Dat de SKOV eerder in gesprek wilde om samen te kijken naar de toekomst. Het Atlas College is daar een logische gesprekspartner in vanwege de regionale verbinding;
- Dat wij van elkaar leren – Atlas heeft 5 unieke scholen en ook van de 6e zullen we leren
- Dat er een rekenkundig voordeel is – de ondersteuning en advisering is ingericht – daar kan een school bij en de Atlas scholen hebben daarvoor een bepaald afdrachtspercentage en die afdracht kan dan over 6 scholen worden verdeeld;
- Atlas moet in dit traject van bestuursoverdracht een samenwerkingsstichting worden en dat is ook in de verre toekomst misschien een voordeel voor aansluiting van andere scholen en/of besturen.

Samenvattend

Het DD laat zien dat de bestuursoverdracht van het DBC aan het AC het mogelijk maakt om het DBC als een brede scholengemeenschap met veel ambitie en een eigen identiteit te kunnen handhaven. Het laat tevens zien dat ze dat als éénpitter niet gaat volhouden.

(verwijderd)

Het biedt na de bestuursoverdracht kansen voor medewerkers en (toekomstige) leerlingen op een uitdagende leeromgeving die een breder onderwijsaanbod voor alle leerlingen van het AC kan ontwikkelen dan nu aangeboden wordt aan de leerlingen.

1.4 Alternatieven voor de fusie (in dit geval bestuursoverdracht)

Beschrijving van de alternatieven voor de fusie (in dit geval bestuursoverdracht) (andere fusiepartner of samenwerkingsvorm en de uitkomst van het onderzoek naar alternatieven)

Allereerst is onderzocht of het DBC binnen SKOV zou kunnen doorgaan. Gedeeltelijk is het proces van alternatieven intern en extern tegelijkertijd uitgevoerd.

Intern

Terugkijkend naar de meerwaarde van het DBC als onderdeel van SKOV het volgende.

In 2016 komt het thema krimp in beeld op de bestuurlijke agenda van SKOV. In 2017 is binnen DBC planmatig en in werkgroepen gewerkt aan een onderwijsinhoudelijk plan om de krimp te pareren.

De procesopzet werd gedragen binnen het DBC en de MR. De uiteindelijke uitwerking werd niet gedragen. Er ontstond een situatie dat een sociaal plan 1^e fase noodzakelijk was, alsook met een verandering in het lesaanbod. Deze ingreep is min of meer beleidsarm ingevoerd. De uitvoering van essentiële taken kwam daarmee onder druk te staan. Deze beweging vond plaats in combinatie met de coronacrisis, waarbij ook de continuïteit van het leiderschap in het geding was.

De focus heeft de afgelopen jaren vooral gelegen op de financiële positie van het DBC binnen SKOV en op de financiële positie van SKOV als geheel. Dit is onder andere geanalyseerd door Infinite⁶. Dit geeft over de jaren 2020, 2021 en 2022 een consistent beeld en dat beeld is met de MR gedeeld. De kern daarin is dat SKOV als geheel een solide financiële basis heeft en dat het DBC daarin afsteekt en zich financieel negatief ontwikkelt zonder ingrijpende keuzes. Ingrijpende keuzes zijn in het PO eerder gemaakt door inkrimping van tien naar zeven basisscholen. Er is expertise ingehuurd en ingezet voor bijeenkomsten met het bestuur, de raad van toezicht, de schoolleiding, de medezeggenschap en de leden van de ouderraad.⁷

In de stichting SKOV is de samenwerking PO-VO beperkt van de grond gekomen. In de geschiedenis van SKOV is er weinig beleid geformuleerd om structureel meerwaarde voor leerlingen te creëren. Bij het herijken van de functiemix in 2016 is bijvoorbeeld de MR van DBC van mening geweest dat het DBC zich beter kan losmaken van de stichting. In 2021 is er een gezamenlijk traject gestart met de leidinggevenden VO en PO. De ontwikkeling van dit traject is gestagneerd. De verschillen van inzicht over de meerwaarde van het samen optrekken bleken te groot.

In de latere jaren wordt samenwerking vanuit het DBC gewenst met als doel om de doorstroming PO naar VO te verbeteren en om de teruglopende aanmeldingen te keren. De factoren die van invloed zijn op de schoolkeuze is een complex aan factoren.⁸

Het PO is inmiddels een eigen ontwikkeling gestart met een duidelijke focus op onderscheidende scholen met een eigen profiel. De aandacht die nodig is om dit vorm te geven en de urgente situatie waarin het DBC zich bevindt wat betreft organiseerbaarheid en betaalbaarheid van het onderwijsaanbod, maakt dat versterken van de PO-VO samenwerking geen realistisch scenario is om de problemen van het DBC hanteerbaar te maken. En het biedt geen aanknopingspunten voor een grotere doorstroming vanuit de basisscholen binnen SKOV naar het DBC.

Als het gaat om de samenwerking en meerwaarde tussen het PO en VO binnen SKOV in de geschiedenis van de SKOV is die beperkt gebleken.

Extern


Extern onderzoek in 2022 (Infinite financieel BV, 2022) toont aan dat na 2024 het onderwijs in het DBC financieel en qua organiseerbaarheid onder druk komt te staan.

(NB En dit is wederom bevestigd in een onderzoek uitgevoerd door BMC in december 2024.)

(rapport Infinite en rapport BMC worden niet meegestuurd)

Het bestuur van de SKOV heeft vastgesteld dat het DBC niet zelfstandig in de SKOV voort kan blijven bestaan zonder dat er ingrijpende veranderingen in het onderwijsaanbod plaatsvinden die onherroepelijk tot een verschraling van het aanbod leiden, hetgeen strijdig is met haar opdracht om een breed kwalitatief goed, thuisnabij onderwijsaanbod voor de leerlingen in Edam-Volendam

⁶ Diverse rapporten van Infinite, gedeeltelijk ook in opdracht van de MR van het DBC.

⁷ Deze expertise kwam van 

⁸ Kennisrotonde. (2024).). Welke rol spelen verschillende criteria bij de keuze voor een school voor voortgezet onderwijs en hoe komt die keuze tot stand? (1e update) (KR. 1001)

te bieden. Een bestuursoverdracht naar een andere VO-organisatie is noodzakelijk om het onderwijsaanbod betaalbaar en organiseerbaar te houden.

Na het trekken van de conclusie dat een bestuurlijke overdracht beter is voor het DBC, is de vraag beantwoord welke partner daarvoor geschikt was.

Binnen de regio Waterland s een beperkt aantal schoolbesturen voor VO actief. Dit zijn het Atlas College (een scholengroep met o.a. SG De Triade), ZAAM (een scholengroep met o.a. Bernard Nieuwentijt College), de Purmerendse Scholengroep (PSG, diverse scholen in Purmerend) en VONK (een MBO/VO scholengroep met een locatie in Purmerend).

Met de bestuurders van PSG, Zaam en Atlas zijn oriënterende gesprekken gevoerd. Vonk is een organisatie voor groen onderwijs en als zodanig is dit geen partner voor het DBC.

De gesprekken met de PSG zijn verder gegaan dan een oriëntatie, hier zijn ook nadere verkenningen gevoerd. Hierover is de MR destijds geïnformeerd. Op enig moment heeft de PSG uitgesproken niet bereid te zijn om een volgende fase met elkaar in te gaan, als gevolg van interne overwegingen.

De gesprekken met ZAAM zijn vooral gevoerd over het samenwerken met dan wel overnemen van het Bernard Nieuwentijt College door de SKOV. Dit was en is voor de SKOV niet mogelijk. Niet alleen neemt het DBC dan leerlingen over, maar ook een school als geheel die zowel op financieel als huisvestingsvlak door het bestuur van de SKOV als kwetsbaar en als gevolg daarvan problematisch gezien wordt. Alleen de leerlingen overnemen is juridisch gezien geen optie.

De gesprekken over bestuurlijke samenwerking zijn –gedeeltelijk gelijktijdig- ook tussen verschillende andere besturen in de regio gevoerd. Daar waar de SKOV niet bij betrokken was, laten we dat hier buiten beschouwing.

De conclusie uit deze gesprekken was dat het Atlas College de meest voor de hand liggende partner voor het DBC is. Ook bleek dit de partij met de grootste bereidheid om dit proces aan te gaan vanuit de visie van het AC op samenwerken in de regio en de toekomst.

Het voorgaande is een vereenvoudigde weergave van de realiteit. Tijdens de verkennende gesprekken ging het zowel over de bereidheid om samen te werken, als over de vorm die past bij de gewenste intensiteit van samenwerking.

De keuze voor het AC is ten dele gebaseerd op het feit dat Atlas het bestuur is van de enige andere VO-school in Edam-Volendam: SG De Triade. Van oudsher vervult ook die school een belangrijke rol voor de Volendamse gemeenschap. Veel leerlingen uit Volendam gaan naar SG De Triade, voor een deel zijn dit vriendjes, vriendinnetjes, broertjes en zusjes van leerlingen van het DBC. Veel collega's van SG De Triade wonen in Volendam. De collega's van het DBC en SG De Triade hebben kinderen op beide scholen.

Een ander belangrijk aspect is dat in de VO-visie van de gemeente Edam-Volendam beschreven is dat het de wens is dat de betrokkenen ervoor gaan zorgen dat de twee scholen binnen de gemeente niet meer in concurrentie met elkaar treden. Dit uitgangspunt is door beide besturen onderschreven. De beste garantie daarvoor is dat beide scholen deel gaan uitmaken van één organisatie, er sturing komt op de profilering van de scholen en de gezamenlijke stap wordt gemaakt van werving naar voorlichting.

Inhoudelijk zien beide besturen en beide schoolleidingen goede mogelijkheden om elkaar aan te vullen. Dit is onder andere zichtbaar in de technische HAVO. Naar de toekomst zijn er ook

perspectieven voor andere vakken zonder dat afdelingen op één van beide locaties worden geconcentreerd.

SG De Triade en het DBC kunnen in afstemming gezamenlijk verantwoordelijk worden voor een kwalitatief goed en breed vmbo-aanbod in Edam-Volendam, in zowel de praktijk- als theoriegerichte stromen.

Naast SG De Triade heeft het Atlas College ook scholen die Havo en VWO aanbieden. Hoewel deze fysiek verder verwijderd zijn van het DBC, is ook daarmee kennisdeling en verdergaande samenwerking mogelijk. Dat zal in de eerste plaats zijn rond het werkgeverschap. In de paragraaf 'praktische gevolgen' gaan we nader in op die effecten.

Keuze uit bestuurlijke samenwerkingsvarianten

In 2020 is op verzoek door het cvb van SKOV door BMC een uitgebreide verkenning uitgevoerd van de bestuurlijke samenwerkingsvarianten op stichtings- en op schoolniveau⁹. Hoewel de beoogde partner in dit onderzoek de PSG betrof, zijn de uitkomsten en noties in de verkenning in grote mate van toepassing op de huidige situatie.

Een aantal samenwerkingsvarianten voor bestuurlijke constructen valt in die verkenning af. Twee blijven er over. Het 0-scenario waarbij het DBC binnen SKOV blijft zonder dat bestuurlijk samengewerkt wordt, is geen optie. Daarmee ontstaat er een samenwerkingsscenario en een overdrachtsscenario, waarbij het DBC overgaat naar een andere partner.



⁹ Verkenning bestuurlijke varianten op stichtings- en schoolniveau september 2020

Het rapport van BMC gaat in de op de complexiteit die ontstaat wanneer bestuurlijke samenwerking plaatsvindt op basis van overeenkomsten. Er zijn in dat geval namelijk op een zestal terreinen samenwerkingsovereenkomsten nodig. Deze terreinen zijn; onderwijs, personeel, bedrijfsvoering, profilering, interne/externe bestuurskracht en tot slot; het inspelen op nieuwe ontwikkelingen.

Uitwerking en inrichting van die overeenkomsten voegt in de ogen van de besturen onnodige en onwenselijke complexiteit toe zonder dat dit de sturing, de ontwikkeling en de beheersbaarheid van die terreinen ten goede komt. De afstemming tussen organisaties blijft in die situatie een doorlopend onderhandelingsproces doordat er geen eenduidige sturing is op de verschillende belangen van de betrokken organisaties met betrekking tot de zes terreinen afzonderlijk en in relatie tot elkaar.

Er zal onnodig veel overleg moeten plaatsvinden en er zal in die situatie constant sprake zijn van complexe afstemming in medezeggenschap wanneer bijvoorbeeld de adviezen of instemming in de afzonderlijke MR-en niet overeenkomen. Wanneer er wijzigingen nodig zijn moet de gehele overeenkomst dan wel onderdelen daarvan in de MR-en beoordeeld worden.

Een voorbeeld van de complexiteit en de daarmee gepaard gaande administratieve last wordt zichtbaar in de toelichting op de beleidsmaatregel samenwerking VO-BVE¹⁰ van 9 december van 2015. Een overeenkomst tussen twee schoolbesturen op dit thema is complex. Nog los van hoe de onderwijsinspectie en de accountants deze afspraken beoordelen.

De continuïteit van verschillende overeenkomsten op meerdere terreinen tussen twee besturen is verder afhankelijk van bestuurders, omdat het opzeggen van een overeenkomst juridisch eenvoudig is. Het biedt de minste garantie op continuïteit en gaat ten koste van de interne en externe bestuurlijke kracht, inclusief de sturing vanuit de schoolleiding. Terwijl op juist deze terreinen aandacht en continuïteit nodig is.

Overdracht biedt een basis voor continuïteit van besturen en leiding met de goede focus op het primaire proces en de kwaliteit van onderwijs.

Onderbouwing van dit standpunt vindt het bestuur onder andere in het rapport van BMC zelf, in diverse andere onderzoeken rond dit thema ¹¹ door bijvoorbeeld het Regioplan, maar ook naar aanleiding van de ontwikkeling en ervaringen in andere regio's, zoals bv Friesland, Groningen, de Achterhoek en Flevoland. In deze regio's is over de hele linie sprake van bestuurlijke schaalvergroting met in bijna alle gevallen behoud van thuisnabij onderwijs in lokale vestigingen dan wel voorzieningen.

Door de toename bij verschillende thema's van gezamenlijk en regionaal optrekken is het efficiënt om een bestuur de brede vertegenwoordiging van het VO-onderwijs in de regio te laten verzorgen.

Brede school

Tot slot zijn er weinig brede scholen voor voortgezet onderwijs van dezelfde omvang en breedte (zonder vmbo-techniek), die als 'eenpitter' (een school binnen een sector) onder een bestuur vallen. Daar waar deze bestaan hebben ze in tegenstelling tot het DBC vaak recht op aanvullende

¹⁰ Besluit van 9 december 2015 tot wijziging van het Besluit samenwerking VO-BVE in verband met wijziging van het aantal uren dat kan worden gevolgd aan een andere school of instelling

¹¹ Eindrapport bestuurlijke constructen Regioplan februari 2020.

bekostiging, zoals geïsoleerde vestiging of vanuit STO. Of zijn ze smaller in het aanbod (bv alleen Havo en VWO, als Lycea), groter in omvang, dan wel onderdeel van een groter bestuur. Vaak is het een combinatie van deze factoren.

Conclusies

Het bestuur heeft de afgelopen jaren gedegen onderzoek gedaan naar alternatieven (zowel intern als extern, als naar de verschillende mogelijkheden van samenwerken).

De keuze is zorgvuldig tot stand gekomen.

In stappen:

- *Er is onvoldoende synergie te behalen door middel van versterking van de interne samenwerking met het PO. Daarvoor zijn de vraagstukken van het DBC te complex en anders van aard en SKOV kent op deze samenwerking geen traditie om op terug te vallen;*
- *Een oplossingsrichting waarbij gekozen wordt voor samenwerking, vastgelegd in overeenkomsten tussen besturen in plaats van overdracht maakt het onnodig complex en duur. Onderzoek en ervaringen uit andere regio's laten dit ook zien;*
- *In de regio is een beperkt aantal schoolbesturen actief, waaraan het DBC zou kunnen worden overgedragen en mee zou kunnen samenwerken;*
- *Oriënterende gesprekken zijn met verschillende schoolbesturen gevoerd. Het bestuur van de SKOV heeft naar aanleiding hiervan de conclusie getrokken dat een overdracht van DBC aan het Atlas College zowel mogelijk als wenselijk is;*
- *Inhoudelijk vormen de scholen van het Atlas College een aanvulling op het aanbod van het DBC en SG De Triade zit in Edam-Volendam en is verweven met de betrokkenen van DBC;*
- *Het in 2024 uitgevoerde DD-onderzoek toont aan dat een bestuursoverdracht van het DBC aan het AC een begaanbare weg is om voor de leerlingen van Edam-Volendam een breed en kwalitatief goed onderwijsaanbod in stand te houden.*

1.5 te bereiken (gekwantificeerde) doelen van de bestuursoverdracht

Beschrijving van wat het bestuur wil bereiken met de bestuursoverdracht en de meerwaarde voor ouders en leerlingen, bijvoorbeeld een hogere kwaliteit of meer keuzemogelijkheden

Zie antwoord op vraag 1.3: het zoveel mogelijk in standhouden van een thuisnabij breed en kwalitatief goed onderwijsaanbod in de gemeente Edam-Volendam ondanks de verdere krimp van leerlingen door:

- *Het overeind houden van een breed onderwijsaanbod van VMBO-basis tot en met VWO met een sluitende begroting;*
- *Complementair te zijn voor de scholen in de regio;*
- *Het voeren van een breder (strategisch) personeelsbeleid, zoals het bieden van carrièreperspectieven, school-overstijgende samenwerking met collega's;*
- *Beleids- en kennisontwikkeling in een breder kader;*
- *Samen een sterkere samenwerkingspartner in de regio zijn en*
- *Verstandiger en doelmatiger om te gaan met de mogelijkheden die een grotere stichting op financieel en personeelsgebied te bieden heeft.*

2. Communicatie over de bestuursoverdracht

2.1 Wijze waarop medezeggenschapsraden zijn en worden betrokken

De medezeggenschapsraad van het DBC, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van de primair onderwijs scholen van SKOV en de medezeggenschapsraad van het AC zijn betrokken bij het proces van de bestuursoverdracht.

De medezeggenschapsraden van het DBC en het AC zijn om advies gevraagd over het proces dat doorlopen moet worden om met de intentieverklaring te komen tot een goed haalbaarheidsonderzoek inclusief de opdracht en de te beantwoorden vragen in het haalbaarheidsonderzoek (op het gebied van onderwijs, onderwijskwaliteit, financiën, ict en personeelszaken).

Verder zijn de medezeggenschapsraden van het DBC en het AC om advies gevraagd over de uitkomsten van het haalbaarheidsonderzoek. Er zijn bijeenkomsten belegd over o.a. de medezeggenschapsstructuur en er is geluisterd naar de wensen hieromtrent.

Er is conform de eerdergenoemde handreiking in afstemming met de mr en vervolgens in afstemming met de ouders van de medezeggenschapsraad een Ouderraadpleging uitgevoerd. Eén vraag is niet overgenomen uit het advies en dat betrof de vraag of ouders voor of tegen de overdracht waren. Dit vanwege het feit dat betrokkenen niet over alle informatie beschikken om daar gefundeerd een antwoord op te kunnen geven.

En er heeft er een medewerkersraadpleging plaatsgevonden. Naar aanleiding daarvan is extra informatie (op schrift) gedeeld over de noodzaak, de alternatieven, de financiële situatie en de reserves aan de medewerkers.

Het DD-onderzoek is in een gemeenschappelijke bijeenkomst van de medezeggenschapsraden besproken in aanwezigheid van de financiële experts en de medezeggenschapsraden zijn in staat gesteld om daar aanvullende vragen op te stellen, die vervolgens beantwoord zijn. De concept-FER is besproken met de medezeggenschapsraden, met als bedoeling om in de aanloop naar de definitieve FER zicht te krijgen op de vraagstukken die van belang zijn voor de medezeggenschapsraden om instemming te kunnen geven aan de FER en de bestuursoverdracht.

2.2 Wijze waarop Raad van Toezicht is en wordt betrokken

De raden van toezicht van de SKOV en van het AC zijn nauw betrokken bij de planvorming en de uitwerking (statutenwijziging, haalbaarheidsonderzoek en het besluit om de bestuursoverdracht voor te gaan bereiden). Eerder is er door de raden van toezicht goedkeuring verleend aan de vervolgstap na het haalbaarheidsonderzoek. In beide raden van toezicht is deze bestuursoverdracht meerdere keren geagendeerd. Beide raden van toezicht hebben de concept-FER ontvangen. De raden van toezicht zijn betrokken geweest bij de statuten voor de samenwerkingsstichting AC.

Voor het nemen van een definitief bestuurlijk besluit is op grond van de statuten de voorafgaande goedkeuring van de beide raden van toezicht nodig.

2.3 Wijze waarop personeel, ouders en leerlingen zijn en worden betrokken

Het personeel en de ouders/leerlingen van beide organisaties zijn diverse keren op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen. Er is een digitale Ouderraadpleging uitgevoerd in het DBC en het AC. Er zijn twee momenten geweest om daarover in gesprek te gaan, waarvan 1 maal bij DBC en 1 maal bij SG De Triade (AC). Er was gevraagd aan de ouders/verzorgers zich aan te melden voor deze avond. Bij de eerste bijeenkomst hebben wij slechts ouders/verzorgers toegelaten die zich hadden aangemeld. Daarover was ontevredenheid. Bij de tweede bijeenkomst zijn alle mensen, die zich aandienden toegelaten.

Er zijn dialoogsessies georganiseerd met het personeel van het DBC en het AC. De ouders van SKOV PO zijn geïnformeerd over de ophanden zijnde ontwikkelingen. In de bijlage staan de resultaten van de ouderraadplegingen in het DBC en het AC weer en de bestuurlijke reactie daarop. Tevens worden in de bijlage de resultaten van de Medewerkersraadpleging weergegeven.

2.4 Wijze waarop externe belanghebbenden zijn en worden betrokken

De gemeentes Hoorn en Edam-Volendam, de andere schoolbesturen, de regionale samenwerkingsverbanden zijn op de hoogte van de bestuursoverdracht en de daaraan ten grondslag liggende motieven. Partijen onderschrijven het belang voor de gemeente Edam-Volendam en de regio van het in standhouden van een thuisnabij, breed en kwalitatief goed onderwijsaanbod in Volendam.

Het College van B&W van de gemeente Edam-Volendam is om advies gevraagd inzake de bestuursoverdracht van het DBC aan het AC.

De gemeenteraad van Hoorn wordt om goedkeuring gevraagd voor de statutenwijziging van het AC, waarin het AC een samenwerkingsstichting wordt.

De Nederlandse Katholieke Schoolraad wordt om goedkeuring gevraagd van de bestuursoverdracht van Het DBC aan het AC en om de goedkeuring van de conceptstatuten van de samenwerkingsstichting van het AC.

En er is overleg geweest met de ondernemersvereniging IBEV (industrie- en bedrijvengroep Edam-Volendam), die het initiatief steunen.

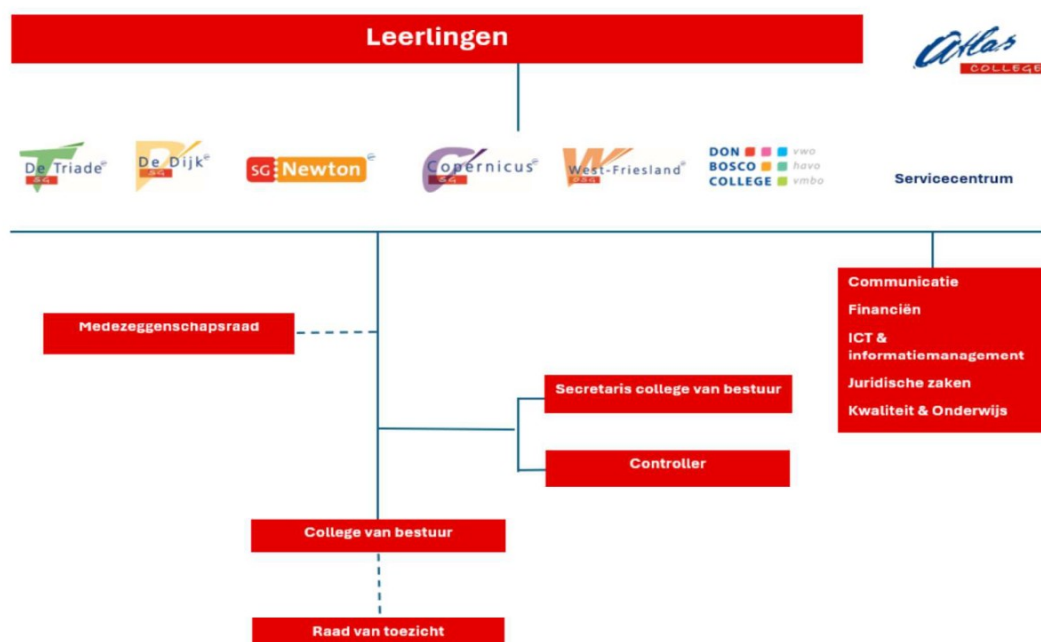
3. Gevolgen voor personeel, ouders en leerlingen en borging van de menselijke maat

3.1 Omvang en organisatie van de rechtspersoon na de bestuursoverdracht

Beschrijving van de omvang van de rechtspersoon na de bestuursoverdracht en de wijze waarop de organisatie na de bestuursoverdracht wordt ingericht en taken en verantwoordelijkheden worden verdeeld.

[Wanneer er sprake is van een bestuurlijke fusie (*let op: in dit geval een bestuursoverdracht en niet van toepassing*) wordt hier beschreven hoe de toegankelijkheid van het bestuur voor personeel, ouders en leerkrachten wordt geborgd en waar zij na de fusie terecht kunnen met vragen en klachten: *niet van toepassing*]

Het AC wordt een samenwerkingsstichting met 2 brinnummers en 6 schoollocaties, een servicecentrum en het bestuur (bestaande uit 1 bestuurder (1,0 fte), een secretaris (1,0 fte) en een controller (0,4 fte). Er zijn korte lijnen.



Na de bestuursoverdracht van het DBC aan het AC zijn de inrichting van de organisatie, de taken en verantwoordelijkheden, de toegankelijkheid van bestuur voor personeel en de procedures voor vragen en klachten op exact dezelfde manier geregeld en geborgd als daarvoor. Voor leerlingen en ouders geldt dat de structuur van mentoren, teamleiders (teamleiders/conrectoren) niet veranderd. Dat betekent dat personeel, ouders en leerlingen van deze school terecht kunnen bij respectievelijk de rector van de school en in tweede instantie bij het college van bestuur van de samenwerkingsstichting AC. Voor het DBC wordt de klachtenregeling en de klokkenluidersregeling van de samenwerkingsstichting AC van toepassing.

3.2 Gevolgen van de bestuursoverdracht voor de overzichtelijkheid op locatieniveau en borging van de identiteit

Beschrijving van de verwachte gevolgen van de bestuursoverdracht voor de overzichtelijkheid op locatieniveau en het school- of instellingsklimaat in het algemeen en de maatregelen die eventueel worden genomen om het onderwijs zo te organiseren dat de overzichtelijkheid toegankelijkheid en herkenbaarheid op locatieniveau gewaarborgd blijft.

Door de bestuursoverdracht verandert er niets aan de overzichtelijkheid op locatieniveau. De locaties houden hun eigen identiteit, hetgeen betekent dat het DBC haar katholieke identiteit behoudt.

De katholieke identiteit in de context van de Volendamse samenleving is ons vertrekpunt. Bij het doorontwikkelen van het geboden onderwijs wordt gebruik gemaakt van de perspectiefgerichte benadering van het expertisecentrum levensbeschouwing en religie (LERO). De school sluit daarmee aan bij de wijze waarop de school de identiteit in de afgelopen jaren heeft vormgegeven. Vanuit de katholieke grondslag, het perspectief op de wereld.

In het kader van de overdracht van het DBC aan het AC wordt de katholieke identiteit van de school geborgd door middel van een op te richten identiteitscommissie DBC. Deze commissie heeft als taak om de katholieke grondslag van het onderwijs op het DBC te bewaken en verder te ontwikkelen binnen de context van het AC.

De identiteitscommissie DBC:

- *Adviseert gevraagd en ongevraagd de schoolleiding van het DBC periodiek over identiteitsvraagstukken en de doorwerking van de katholieke traditie in het onderwijs, pedagogisch klimaat en personeelsbeleid;*
- *Adviseert het bestuur jaarlijks in aanwezigheid van de schoolleiding DBC over identiteitsvraagstukken en de doorwerking van de katholieke traditie in het onderwijs, pedagogisch klimaat en personeelsbeleid bij het DBC;*
- *Ziet toe op de inbedding van de katholieke identiteit in het schoolplan van DBC, het curriculum van DBC en de activiteiten, met respect voor de pluriformiteit van de schoolgemeenschap;*
- *Werkt samen met de beleidsadviseurs van het AC en de schoolleiding DBC om -indien van toepassing- continuïteit en consistentie in het uitvoeringsbeleid te waarborgen;*
- *Heeft een samenstelling van waarin vertegenwoordigers van schoolleiding, personeel, ouders, leerlingen zitting kunnen hebben.*

De huidige locaties in Medemblik, Hoorn en Edam-Volendam van het AC behouden hun openbare identiteit en profilering.

De planvorming met betrekking tot de onderwijshuisvesting in de gemeente Edam-Volendam in het Masterplan Onderwijshuisvesting loopt. Deze krijgt voor het DBC na de bestuursoverdracht verder gestalte onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van het AC. Daar waar de gemeente nu in gesprek is met twee besturen en twee scholen (DBC en SG De Triade), zal de gemeente in gesprek zijn met 1 bestuur en 2 (DBC en SG De Triade) scholen. De gemeente Edam-Volendam is leidend als het gaat om nieuwbouwplannen (of vernieuwbouwplannen) voor het funderend onderwijs. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor het onderhoud van de gebouwen. Bij leegstand is het aan het schoolbestuur daarin keuzes te maken.

De onderwijshuisvesting in Hoorn is door-gedecentraliseerd (naar de stichting onderwijs huisvesting Hoorn – SOHH). Voor Medemblik is eenzelfde situatie als in Edam-Volendam van toepassing.

Het DBC en SG De Triade werken sinds het schooljaar 2023-2024 aan het gezamenlijk vormgeven en invullen van het onderwijsprogramma van de 'Technische Havo'. Leerlingen volgen in deze route onderwijs op beide locaties. De Technische Havo is van start gegaan in schooljaar 2024-2025 met 28 leerlingen.

3.3 Gevolgen van de bestuursoverdracht voor de betrokkenheid van personeel, leerlingen en ouders

Beschrijving van de verwachte gevolgen van de bestuursoverdracht voor de betrokkenheid en medezeggenschap van personeel, leerlingen en ouders

Doordat op locatieniveau de overzichtelijkheid, toegankelijkheid en herkenbaarheid gewaarborgd blijft en de bestuursoverdracht een thuisnabij, breed en kwalitatief goed onderwijs in Volendam mogelijk blijft maken wordt een positief effect van de bestuursoverdracht verwacht.

Voorbeelden van een positief effecten voor het DBC en het AC als geheel zijn behandeld in paragraaf 1.3.

Deze overdracht heeft tot doel om een breed kwalitatief goed VO-aanbod (VMBO, Havo, VWO, onder- en bovenbouw) te handhaven in Volendam.

3.4 Medezeggenschap

Beschrijving van de wijze waarop medezeggenschap na de bestuursoverdracht wordt vormgegeven

Medezeggenschap na overdracht

Een overdracht van het Don Bosco College (DBC) naar het Atlas College heeft gevolgen voor de inrichting van de medezeggenschap binnen laatstgenoemde organisatie. Dit volgt uit twee uitgangspunten. In de eerste plaats moeten alle scholen vertegenwoordigd worden door ouders, leerlingen en personeelsleden van alle scholen, dus ook die van het DBC. Daarnaast stijgt het aantal BRIN-nummers binnen de nieuwe samenwerkingsstichting Atlas College van 1 naar 2.

Proces

Op 12 september 2024 hebben de beide besturen samen met (leden van) beide MR-en gesproken over de wensen voor de inrichting van de medezeggenschap na een overdracht. Hierbij was een vertegenwoordiger van de Vereniging Openbaar Onderwijs aanwezig als adviseur. In dit gesprek is gekeken naar een optimaal en werkbaar construct, binnen de kaders van de WMS, voor een inrichting die dicht bij de huidige structuur van de medezeggenschap binnen het Atlas College ligt. Op deze manier kunnen de leden van de medezeggenschap gebruik maken van elkaars kennis en ervaring, maar tegelijk ook een eigen rol gericht op de 'eigen' locatie invullen.

Huidige situatie

Het DBC kent een MR bestaande uit 6 zetels voor personeelsleden, 3 voor ouders en 3 voor leerlingen. Daar het DBC de enige school voor voortgezet onderwijs binnen het bevoegd gezag (SKOV) is, bestaat er geen bovenschoolse medezeggenschap. De MR is dus het medezeggenschapsorgaan voor zowel de zaken op schoolniveau als op bestuursniveau.

Bij het AC is het als volgt:

Formeel kent de stichting 1 BRIN-nummer met vijf vestigingen. In de praktijk fungeren deze vestigingen als zelfstandige scholen. Voor het BRIN-nummer is één MR samengesteld. Per vestiging worden personeelsleden, ouders en leerlingen in de MR gekozen, waarbij vanuit scholen met meer dan 1000 leerlingen meer zetels gekozen worden, dan uit scholen met minder leerlingen. Iedere locatie heeft minimaal twee personeelszetels, één ouderzetel en één leerlingenzetel. Voor locaties met meer dan 1000 leerlingen komt er per geleding een zetel bij. Vanuit het Atlas Service Centrum en uit het OOP Atlasbreed worden twee personeelsleden gekozen. In totaal kent de raad 28 zetels: 14 zetels voor personeelsleden, 7 voor ouders en 7 voor leerlingen.

Als kader geldt: het aantal leden zetels voor personeelsleden moet hetzelfde zijn als het aantal zetels voor ouders en leerlingen.

De MR functioneert in de praktijk zowel als een GMR voor de stichtingsbrede aangelegenheden en als een MR voor de locatie gebonden zaken. Dit laatste met de onderlinge informele afspraak en werkwijze dat de input van de leden van de betreffende locatie leidend is voor de meningsvorming in de MR. In de beleidsvorming worden MR-leden per locatie betrokken. Er zijn geen formele deelraden ingericht. Er is grote tevredenheid bij de leden over de wijze waarop de MR functioneert. Door de brede samenstelling kunnen de MR-leden gebruik maken van veel expertise en zienswijzen.

Wettelijke vereisten

Een schoolorganisatie met meer dan één BRIN-nummer is op grond artikel 4 lid 1 van de wet medezeggenschap op scholen (WMS) verplicht om een gezamenlijke medezeggenschapsraad (GMR) in te richten. Hier bestaat dus geen beleidsvrijheid in. Die vrijheid bestaat wel voor de omvang en samenstelling, mits de GMR voor 50% bestaat uit personeelsleden, 25% ouders en 25% leerlingen.

Inrichting na overdracht

Voor de situatie na overdracht hanteren de besturen de volgende uitgangspunten:

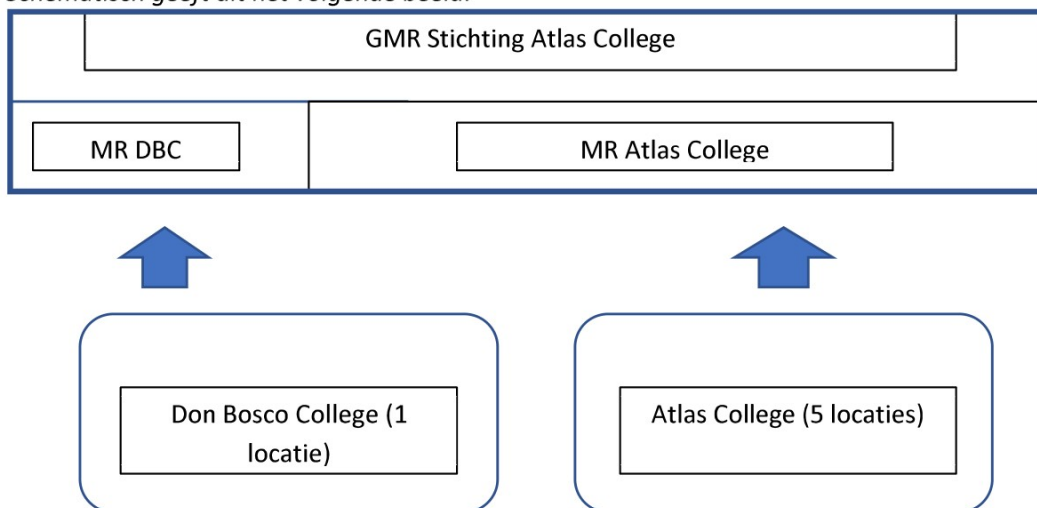
- De inrichting volgt zo veel mogelijk de wensen van de huidige medezeggenschapsraad;
- De inrichting doet recht aan het wettelijk kader;
- De inrichting leidt tot een werkbare structuur.

Dit heeft het volgende tot gevolg:

- Er komt een GMR binnen de samenwerkingsstichting Atlas College. Hiermee wordt voldaan aan een wettelijke vereiste. Deze GMR bestaat uit de MR-en van DBC en Atlas College. Dat betekent dat (alle) leden van de twee MR-en (ook) zitting hebben in de GMR. De MR DBC voegt in bij de systematiek van zetelverdeling van het Atlas College;
- Hiermee vallen de MR DBC en de MR AC feitelijk samen. Formeel worden leden door de achterban verkozen in de MR van één van beide BRIN-nummers, waarbij de afspraak gemaakt wordt dat de MR-leden alleen de MR-leden in de GMR kiezen;
- In de GMR nemen vertegenwoordigers van alle scholen, plus ASC en OOP, zitting;

- De binnen Atlas bestaande zetelverdeling wordt ook toegepast voor het DBC. Als het DBC meer dan 1000 leerlingen heeft ten tijde van de bestuursoverdracht, betekent dit dat de school 3 personeelsleden, 2 ouders en 2 leerlingen verkiest in de GMR. Dit betekent bij het aantal van minder dan 1000 leerlingen 2 personeelsleden, 1 ouder en 1 leerling;
- Als het DBC bij de bestuursoverdracht boven en het jaar daarna onder de 1000 leerlingen zakt, zullen er tot de nieuwe medezeggenschapsverkiezingen (die elke 3 jaar plaatsvinden) met dezelfde aantallen personeelsleden, ouders en leerlingen gewerkt worden. Dat aantal wordt tot de nieuwe verkiezingen bevroren;
- Het aantal personeelsleden moet gelijk zijn aan het aantal ouders en leerlingen samen. En daarom is er aanvullend bij meer dan 1000 leerlingen 1 extra medewerker van DBC voor de komende periode tot aan de MR-verkiezingen in 2027. Dit doet recht aan het gesprek in Volendam over de bestuursoverdracht van DBC aan het AC;
- Binnen de GMR worden zowel schoolgebonden als schooloverstijgende zaken besproken, met dien verstande dat de informele werkwijze bij Atlas officieel wordt en dat betekent dat bij schoolgebonden zaken de MR adviseert en/of instemt van de locatie waarop het van toepassing is. Dit vindt dus plaats in de GMR-vergaderingen met de bestuurder. De schoolgebonden zaken worden eveneens besproken met de directeur/rector van de locatie. Het bestuur zorgt ervoor dat bij advies- of instemmingsvragen niet alleen duidelijk is op welke grond de vraag gesteld wordt, maar ook voor welk deel van de organisatie de vraag van toepassing is;
- De samenstelling en werkwijze van de GMR wordt in het medezeggenschapsstatuut en GMR-reglement beschreven. De interne werkwijze van de GMR wordt vastgelegd in het huishoudelijk reglement van de GMR. Deze reglementen worden zo snel mogelijk na, of indien mogelijk gelijktijdig met, de effectuering van de overdracht, van kracht. Het medezeggenschapsstatuut en het GMR-reglement worden elke twee tot drie jaar geëvalueerd, waarbij het bestuur en de GMR met elkaar het gesprek voeren in hoeverre de invulling van de medezeggenschap(nog) wenselijk is;
- Voorafgaand aan de volgende verkiezingen evalueert de bestuurder van het AC deze werkwijze met de leden van de medezeggenschapsraad. Een toekomstig alternatief kan zijn dat er gewerkt gaat worden met een kleinere GMR en deelraden op de locaties.

Schematisch geeft dit het volgende beeld:



3.5 Gevolgen voor de voorzieningen

Beschrijving van de gevolgen van de fusie (*in dit geval bestuursoverdracht*) voor het aanbod en bereikbaarheid van voorzieningen en faciliteiten in brede zin. Te denken valt aan onderwijslocaties, huisvesting, administratieve ondersteuning, helpdesk, ICT, bibliotheekvoorzieningen en ondersteuning van leerlingen met bijzondere leerbehoeften.

De bestuursoverdracht heeft geen directe gevolgen voor het aanbod en de bereikbaarheid van de voorzieningen in het DBC en de andere onderwijslocaties. Het DBC blijft bestaan met haar eigen katholieke identiteit.

De kwetsbaarheid van de personele bezetting van de voorzieningen in het DBC zal verminderen door de integratie van de stafdiensten in het servicecentrum van het AC. Na de overdracht zal gekeken worden welke werkzaamheden geïntegreerd worden op stafniveau en welke op schoolniveau. Het betreft hier de leerling administratie, ICT en formatiebeheer.

3.6 Gevolgen voor de arbeidsvoorwaarden en personeelsbeleid

Beschrijving van de verwachte gevolgen van de bestuursoverdracht voor de arbeidsvoorwaarden en personeelsbeleid en de afspraken die hierover zijn gemaakt met bonden en personeel

Er is geen sprake van een reorganisatie of een ontslagmoment en alle bestaande rechten blijven behouden als het gaat om de contractvorm. Werkgelegenheid verdwijnt niet ten gevolge van de overdracht.

Zowel het DBC als het AC volgen CAO-VO. Er is met behulp van een was-woord lijst beschreven in welke generieke functie de medewerkers van DBC zijn ingedeeld.

Bestaande verschillen in arbeidsvoorwaarden zijn in overleg met de vakbonden geharmoniseerd. Er is een mobiliteitsregeling (op het gebied van reizen/reistijd) afgesproken met de bonden.

Er is een planning, waar alle personeels-beleidsonderwerpen de komende periode worden geagendeerd.

De stafleden van de SKOV vallen grotendeels onder de CAO-VO. In overleg met de sociale partners worden voor deze groep werknemers apart afspraken gemaakt betreffende de werknemers die staflid zijn en die werkzaam willen blijven bij SKOV, dan wel werknemers die vanuit een staffunctie mee willen overgaan. Het bestuur van SKOV respecteert daarbij de keuze van deze medewerkers en garandeert ook hier behoud van werkgelegenheid en perspectief, alsmede de mogelijkheid om binnen de CAO-VO te blijven voor die werknemers die bij SKOV blijven.

4. Effecten van de bestuursoverdracht op keuzevrijheid, diversiteit en bereikbaarheid

4.1 Effecten van de fusie (in dit geval bestuursoverdracht) op de keuzevrijheid

Beschrijving van het keuzeaanbod van scholen/instellingen van een bepaalde richting of pedagogisch-didactische aanpak in het voedingsgebied of de gemeenten waar de huidige leerlingen van de onderwijsinstellingen wonen en het effect van de bestuursoverdracht hierop.

De bestuursoverdracht heeft geen effect op de keuzevrijheid van ouders en leerlingen in de regio. Het is juist bedoeld om de huidige keuzevrijheid in stand te houden door een nabij, breed en kwalitatief goed onderwijsaanbod (VMBO, Havo, VWO, onderbouw en bovenbouw) te continueren in de huidige onderwijslocaties.

4.2 Effecten van de bestuursoverdracht op de diversiteit

Beschrijving van de wijze waarop het bestuur borgt dat de variëteit van het onderwijsaanbod blijft bestaan of wellicht groter wordt door de fusie (in dit geval bestuursoverdracht). Daarbij kan het zowel gaan om diversiteit op het niveau van instellingen als op het niveau van vestigingen. In hoeverre is er sprake van 'interen keuzevrijheid' voor scholen en instellingen of vestigingen binnen een bestuurlijke eenheid.

De bestuursoverdracht heeft geen consequenties voor de diversiteit in onderwijsaanbod in de regio. Samenwerkingsstichting AC streeft actief naar een zo breed mogelijk, thuis nabij, kwalitatief goed onderwijs waarbij elke school een uniek profiel heeft.

4.3 Effecten van de bestuursoverdracht op de spreiding van de onderwijsvoorzieningen in de regio

Beschrijving van de gevolgen van de bestuursoverdracht voor de bereikbaarheid en daarmee toegankelijkheid van onderwijsvoorzieningen in de regio

De bestuursoverdracht heeft juist tot doel om te faciliteren dat de huidige onderwijsvoorzieningen (bij DBC: VMBO, Havo, VWO, onder- en bovenbouw) in stand gehouden wordt ondanks de terugloop in leerlingen en het biedt meer perspectief op behoud en ontwikkeling dan wanneer DBC onder SKOV blijft.

5. Financiële kosten en baten *(vertrouwelijk)*

5.1 Financiële kosten en baten *(vertrouwelijk)*

Overzicht en toelichting van de financiële kosten en baten op korte en lange termijn

De bestuursoverdracht heeft geen gevolgen voor de wettelijke bekostiging. De brinnummers van het DBC en het AC worden gehandhaafd als eenheid van bekostiging.

(verwijderd)

Deze financiële kansen/voordelen zouden op onderstaande onderdelen behaald kunnen worden:

- 1. Besparing overhead;*
- 2. Realisatie personele taakstelling;*
- 3. Vervallen externe inhuur en*
- 4. Behalen van aanbesteding- en inkoopvoordelen.*

Ad. 1. Besparing overhead

Met het samenvoegen van het servicecentrum AC en het bestuurskantoor SKOV-VO worden kwaliteitsvoordelen voor het DBC gerealiseerd, zoals het beschikbaar krijgen van meer VO-kennis en diepgaande expertise op het gebied van de ondersteunende beleidsterreinen onderwijskwaliteit, HR, financiën, inkoop, ICT, communicatie, administratie, e.d. Deze kwaliteitsstap gaat gepaard met het efficiënter en optimaler ondersteunen van het DBC vanuit het servicecentrum tegen minder kosten.

(verwijderd)

Ad. 2. Realisatie personele taakstelling

Als het DBC als een VO-school in een stichting zelfstandig blijft, is op basis van het jaar 2024 de verwachting dat de ingeboekte taakstellingen en personele besparingen niet gerealiseerd zullen worden, zonder dat er gesneden moet worden in het gewenste brede onderwijsaanbod in Volendam.

(verwijderd)

In de maanden maart t/m juni vindt er in het AC het zogenaamde formatie overleg in de kerndirectie plaats. Op basis van het aantal aanmeldingen worden de personeelsformatieplannen voor alle scholen van het AC opgesteld. In dit gezamenlijk formatie overleg worden over- en/of onder-formatie tussen de scholen en het uitwisselen van medewerkers geregeld e.e.a. ondersteund door HR.

(verwijderd)

Ad. 3. Vervallen externe inhuur

(verwijderd)

*De verwachting op basis van ervaring is dat deze externe inhuur ook voor de komende jaren nodig zal zijn. De inschatting is wel dat na een bestuurlijk overdracht deze externe inhuur met kennis en expertise binnen het Atlas College (andere VO-scholen en servicecentrum) voor het Don Bosco College beschikbaar is *(verwijderd)**

Ad. 4. Behalen aanbesteding- en inkoopvoordelen

De inschatting is dat na de bestuurlijke overdracht er voor het DBC aanbesteding- en inkoopvoordelen behaald kunnen worden als gevolg van het volgen van een integrale aanbesteding- en inkoopkalender met volume voordelen voor de samenwerkingsstichting ofwel 5% over de totale materiële kosten. Dit betreft in ieder geval de volgende posten: accountantscontrole, ICT-abonnementen (Magister, kantoorautomatisering), leermiddelen en kopieerapparaten. Als de voorgaande besparingen in de verwachte meerjaren-exploitatieresultaten van het Don Bosco College ingebracht worden dan geeft dit onderstaand beeld.

Op korte termijn is er sprake van verschillende kostensoorten:

- Eenmalige kosten als gevolg van de bestuursoverdracht (inhuren externe expertise, uitvoering DD-onderzoek, notariskosten etc.);
- Eenmalige harmonisatiekosten voor inpassing van het DBC in de technische infrastructuur en de administratieve systemen van het AC en
- Eenmalige kosten voor de aanpassing van de schoolorganisatie van het DBC om de organiseerbaarheid en betaalbaarheid van het onderwijs meer in lijn te brengen met de mogelijkheden.

Op verzoek van de MR is eveneens gekwantificeerd wat de financiële voordelen zijn voor het AC. Met het samenvoegen van het Atlas College met het Don Bosco College is het mogelijk om op het servicecentrum AC, bovenscholen en cvb efficiënter en effectiever met behoud van het kwaliteitsniveau te kunnen functioneren. (verwijderd)

Kansen samenwerking

(verwijderd)

5.2 Financiële risico's (vertrouwelijk)

Is de financiële continuïteit voldoende gewaarborgd, wat zijn de risico's

De bestuursoverdracht heeft tot doel om de continuïteit van de onderwijsvoorzieningen van het DBC en alle Atlas scholen in stand te houden. Het is momenteel en blijft de komende jaren een financieel risico dat verdere krimp van de aantallen leerlingen tot een gedwongen reductie van het personeelsbestand gaat leiden. Tegelijkertijd is er het risico dat er voor sommige vakken een tekort aan docenten ontstaat waardoor er relatief dure oplossingen gekozen moeten worden om toch het onderwijsaanbod in stand te houden. (verwijderd)

(verwijderd)

5.3 Niet-financiële kosten en baten

Beschrijving van de niet-financiële kosten en baten van de bestuursoverdracht

Zoals bij eerdere vragen aangegeven, is de hoofdreden voor de bestuursoverdracht het zorgen om de duurzaamheid en continuïteit van een thuisnabij, breed en kwalitatief goed onderwijsaanbod (bestaande uit VMBO, Havo, VWO met een onder- en bovenbouw) in Volendam te kunnen handhaven.



6. Evaluatie van de fusie *(in dit geval bestuursoverdracht)*

6.1 Evaluatie van de fusie *(in dit geval bestuursoverdracht)*

Wanneer en hoe wordt geëvalueerd of de doelen van de fusie *(in dit geval bestuursoverdracht)* zijn bereikt en welke effecten zijn opgetreden, vooral op punten van spreiding en omvang, variëteit en keuzevrijheid

Evaluatie maakt structureel deel uit van de werkprocessen van het AC, zowel op stichtingsniveau als op schoolniveau. Dat betekent dat met name op stichtingsniveau de aspecten 'onderwijsaanbod', en 'instandhouding' stelselmatig aandacht krijgen in relatie tot het doel om thuis nabij een kwalitatief goed en breed onderwijsaanbod in stand te houden (vmbo, havo, vwo, onder- en bovenbouw).

7. Advies gemeente

7.1 Advies van burgemeester en wethouders

Inhoud van het advies van burgemeester en wethouders van de betrokken gemeente over de wenselijkheid van de voorgestelde bestuursoverdracht

Voor het advies van het college van burgemeester en wethouders van de gemeente Edam-Volendam wordt verwezen naar de bijlagen.

Bijlagen
<ul style="list-style-type: none"> a. Haalbaarheidsonderzoek (reeds in bezit van de medezeggenschap) b. Rapportage Infinite (reeds in bezit van de medezeggenschap) c. Due diligence onderzoek en controle van KoxDeVoogd (beide reeds in bezit van de medezeggenschapsraad) d. Ouder- en medewerkersraadpleging bijlage met de bestuurlijke reactie (beide reeds in bezit)
Onderdeel van de FER (volgt later)
<ul style="list-style-type: none"> e. Het advies van B&W van de betrokken gemeente is een wettelijke verplichte bijlage bij de (fusie-)effectrapportage - volgt later f. Overeenkomst met de bonden - volgt later
Vervolg stappen in het proces
<ul style="list-style-type: none"> g. Instemming medezeggenschapraden – antwoord volgt later h. Instemming NKS (statuten en overdracht) – volgt later i. Goedkeuring statuten gemeenteraad Hoorn – volgt later j. Goedkeuring raden van toezicht - volgt later k. Fusietoets DUO l. Passeren akte notaris

Toelichting grondslagen

In dit document kunt u secties vinden die onleesbaar zijn gemaakt. Deze informatie is achterwege gelaten op basis van de Wet open overheid (Woo). De letter die hierbij is vermeld correspondeert met de bijbehorende grondslag in onderstaand overzicht.

J Art. 5.1 lid 2 sub e

Het belang van de openbaarmaking van deze informatie weegt niet op tegen het belang van de eerbiediging van de persoonlijke levenssfeer van betrokkenen